

Ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituto comprensivo "Teresa Sarti" Campi Salentina

RELAZIONE FINALE DEL TEAM DEI DOCENTI DELLA CLASSE I° ^ Sez. A

• Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento

La composizione del gruppo classe, per il corrente anno scolastico risulta la seguente: n.25 alunni. In generale l'adeguata disponibilità all'ascolto, la partecipazione attiva alle diverse iniziative proposte e la curiosità verso le nuove conoscenze, hanno consentito, agli alunni, di raggiungere gli obiettivi programmati nelle varie unità disciplinari, conseguendo diversi gradi di competenza, secondo i propri ritmi di apprendimento, le proprie capacità e le motivazioni allo studio. La maggior parte degli alunni ha rivelato una buona competenza cognitiva, dimostrando di saper organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico assegnato e di utilizzare procedure operative adeguate. Gli allievi, anche quelli inizialmente più insicuri, hanno gradualmente maturato una maggiore consapevolezza delle proprie reali capacità, pervenendo ad una buona competenza complessiva. Rimane tuttavia un esiguo numero di alunni, che pur avendo mostrato delle difficoltà, ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento e manifestato dei progressi di attenzione. Dal punto di vista comportamentale, per la gran parte, si sono costruiti, all'interno del gruppo classe, positivi rapporti interpersonali, sia con i compagni che con le insegnanti che si sono rafforzati e consolidati, accrescendo, in ognuno, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Positivi sono risultati gli interventi adottati e i momenti di riflessione collettiva, per migliorare la capacità di autocontrollo ed il rispetto delle regole. In riferimento alla responsabilità e all'impegno, alla collaborazione ed al rispetto dell'ambiente e degli altri, si registra un progressiva crescita, con differenti livelli.

• Esiti finali

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

• Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)

Il Piano di lavoro strutturato in quattro macro unità di apprendimento (LA TRAMA E L'ORDITO, io, tu, noi / INTRECCI DI PAROLE conoscersi e conoscere / INTRECCI DI BELLEZZA esperienza ed emozioni / DAGLI INTRECCI AI LEGAMI trama e ordito), riconducibili ad un filo conduttore comune, dal titolo "INTRECCI:COME ESSERE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO" è stato svolto in maniera completa con l'utilizzo di varie metodologie : Lezione frontale, discussione guidata , brainstorming, lavoro di gruppo, attività laboratoriali, apprendimento collaborativo, circle time e compito di realtà. Le docenti inoltre sono intervenute adottando alcuni accorgimenti per semplificare le attività, per quei casi in cui emergevano particolari difficoltà di apprendimento : utilizzo di mappe concettuali e schemi di sintesi, riproposta dei concetti attraverso modalità e linguaggi differenti. L'attività didattica si è svolta secondo i tempi e le modalità previsti , applicando un criterio di flessibilità, quando fosse stato necessario, per una migliore interazione disciplinare.

• Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti

Le attività di recupero sono state svolte nelle ore di contemporaneità, compatibilmente con la disponibilità dei docenti, spesso impegnati in sostituzioni. Nel secondo quadrimestre è stato predisposto un intervento di supporto alla classe, da parte della docente Elisebetta Miglietta, per un totale di 11 ore settimanali, formalizzato con un progetto di recupero/potenziamento :UNA SCUOLA PER CIASCUNO. Il progetto, iniziato il 7 /03 2018 e terminato il 17/04 2018, per esigenze di servizio, si è svolto in orario curriculare. Per favorire il pieno supporto e l'inclusione di tutti gli alunni, sono state privilegiate metodologie come il cooperative learnig e attività ludico didattiche. Sono state svolte esercitazioni interattive alla L.I.M. La compresenza ha offerto, agli alunni, una maggiore guida per lo svolgimento delle attività e ha permesso, in particolare a coloro che necessitavano di una speciale attenzione, di ottenere, se pur minimi, successi e più sicurezza in se stessi. E' stato offerto, inoltre, per l'intero Anno Scolastico, un Laboratorio di POTENZIAMENTO DI L.2,condotto dalla docente Giovanna Francone di 4 ore settimanali.

In Febbraio e in Maggio sono stati svolti i seguenti Compiti di Realtà, interdisciplinari, programmati collegialmente con il Team Docente di classi parallele: NON E' SOLO UN GIOCO - LA CASA . Agli alunni sono state proposte attività individuali e collettive relative a discipline diverse, per mettere alla prova abilità cognitive, pratiche, affettivo – relazionali e sociali. I risultati ottenuti, sono contenuti nella tabella allegata. Dall'analisi delle risposte riportate dagli alunni sulla scheda di autovalutazione si è apprezzato un alto gradimento e un ottimo coinvolgimento emotivo.

Nel corso dell'anno scolastico, molti sono stati gli eventi che hanno arricchito l'offerta formativa:
20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei Bambini in cui sono stati affrontati, in varie modalità di linguaggio, i temi della convivenza civile e della legalità. Inoltre è stato organizzato un Mercatino solidale con la partecipazione attiva dei genitori. Il ricavato è stato devoluto alle Associazioni Unicef e Emergency.

VISITA ALLA CITTA' DEL LIBRO : Inagurazione

PROGETTI:

PROGETTO LETTURA, con socializzazione finale e attività a classi aperte.

PROGETTO SOLIDARIETA' Raccolta fondi

MOMENTI DI SOCIALIZZAZIONE DI PLESSO:

ACCOGLIENZA : letture ad alta voce , GIORNATA dei diritti dei Bambini, NATALE, GIORNATA della MEMORIA, CARNEVALE (continuità con Scuola Materna), PASQUA Uova solidali, SETTIMANA dello Scienziato.

• **Frequenza degli alunni**

Durante l'anno scolastico la frequenza è stata assidua ma si segnala un caso di assenze e ritardi, che ha dato luogo a richiami e sollecitazioni ripetuti.

• **Rapporti scuola – famiglia**

I rapporti Scuola Famiglia sono stati equilibrati e hanno condotto ad una collaborazione positiva e costruttiva. La partecipazione agli incontri sia individuali che collettivi è stata costante e attiva. Si è stabilito un dialogo, comunicando e apprendendo informazioni utili, sia al superamento di eventuali difficoltà evidenziate, sia ad una valutazione più obiettiva.

• **Allegati**

Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compito di realtà)

Campi Salentina (Le), _12/06/2018

Il Team dei docenti

INS.MARIA LUCIA BRUNO

INS.GIOVANNA FRANCONI

INS.GABRIELLA LONGO

INS.ELISABETTA MIGLIETTA

INS.ANAGRAZIA PALAZZO

INS.MARIA ANTONIETTA TONDO
